ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Цель реализации программы

Особый статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается всеми существующими нормативными правовыми документами, регламентирующими специфику содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях. Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в том числе дошкольная, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы (далее – АОП). При проектировании важно понимать, что программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой – отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

Программа «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, и направлена на реализацию компетенций по организации деятельности воспитанников с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС.

Планируемые результаты обучения

Комплексная дидактическая цель: совершенствование у слушателей компетенций по эффективной организации образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС для воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Управленческие компетенции: эффективная организация образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС.	1. Организация образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.	1. Владение умениями по эффективной организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ. 2. Умение проводить оценку деятельности в условиях реализации АОП.	1. Знания по организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ. 2. Знания по анализу деятельности воспитанников с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС.
ПК 2. Методические компетенции: умение создавать условия по методическому сопровождению организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.	1. Методическое сопровождение организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ. 2. Разработка адаптивных образовательных программ для работы с воспитанниками с ОВЗ.	1. Приобретение умений по организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ. 2. Приобретение умений по анализу и оценке деятельности воспитанников с ОВЗ в ДОО в условиях введения и реализации ФГОС.	1. Знание технологий, методов и приемов методического сопровождения деятельности воспитанников с ОВЗ. 2. Знание методики оценки, мониторинга и обратной связи для методической коррекции и регулирования деятельностью воспитанников с ОВЗ в ДОО. 3. Знание требо-

			ваний к разработке адаптивных образовательных программ для работы с воспитанниками с ОВЗ.
ПК 3. Психолого-педагогические компетенции: умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	1. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 2. Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. 3. Психолого-педагогическое сопровождение (совместно с психологом и другими специалистами) адаптированных образовательных программ. 4. Внедрение методов и средств психолого-педагогического мониторинга.	1. Умение применять основные принципы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптированных образовательных программ. 3. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.	1. Знания по разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников. 2. Знания о возрастных и индивидуально-психологических особенностях воспитанников. 3. Знания о психологической компетентности педагога.

ПК 4. Коммуникативные компетенции: освоение и адекватное применение специальных коммуникативных технологий и методов, позволяющих проводить эффективную образовательную деятельность.	1. Внедрение знаний основных законов и правил межличностного взаимодействия в детском коллективе. 2. Создание условий для эффективной адаптации в детском коллективе воспитанников с ОВЗ.	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ, организовать совместную деятельность в детском коллективе. 2. Владение навыками поликультурного общения и толерантности.	1. Знание основных принципов коммуникативного взаимодействия в коллективе детей дошкольного возраста.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практич. занятия
1.	Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	9	9	
2.	Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограничен-	18	8	10

	ными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
3.	Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	6	10
4.	Самостоятельная работа	27		27
5.	Итоговая аттестация	2		2
	ИТОГО:	72	23	49

Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практич. занятия
1.	**Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации**	**9**	**9**	
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	5	5	
1.2.	Научные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	4	4	
2.	**Подходы к структуре и содержанию адаптированной образова-**	**18**	**8**	**10**

	тельной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
2.1.	Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4
2.2.	Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6
3.	**Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья**	**16**	**6**	**10**
3.1.	Содержание организационного раздела адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4
3.2.	Система условий для реализации адаптированной образовательной программы ДОО	8	2	6
4.	**Самостоятельная работа**	**27**		**27**
5.	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**
5.1.	Зачет	2		2
	ИТОГО:	**72**	**23**	**49**

Учебная программа
повышения квалификации
«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации (9 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации (5 часов).

ЛК: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям. Необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень локальных актов по требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Требования к разработке локальных актов организации.

Тема 1.2. Научные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации (4 часа).

ЛК: Факторы, влияющие на классификацию появления патологий. Уровни отклонений различных категорий ОВЗ. Классификация детей с ОВЗ. Применение современных образовательных технологий для работы с воспитанниками с ОВЗ. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в условиях ФГОС ДОО воспитанников с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов освоения АОП ФГОС ДОО воспитанников с ОВЗ и др.

Раздел 2. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования (18 ч.)

Тема 2.1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (8 часов).

ЛК: Требования к структуре адаптированной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции). Требования к результатам образования. Требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования. Основные требования к формированию индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ.

Структура целевого раздела адаптированной образовательной программы.

ПЗ: Групповая работа. Формирование целевого раздела адаптированной образовательной программы (АОП) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (10 часов).

ЛК: Варианты АОП для всех категорий воспитанников с ОВЗ: ряд АОП ДОО ОВЗ «2» (четыре варианта получения образования), АОП ДОО для слабослышащих и слабовидящих обучающихся (три варианта), АОП ДОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) (два варианта), АОП ДОО (два варианта).

ПЗ: Командная форма работы. Анализ содержательного раздела одного из вариантов АОП ДОО.

Проектирование содержательного раздела АОП ДОО.

Раздел 3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)

Тема 3.1. Содержание организационного раздела адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (8 часов).

ЛК: Материально-техническое обеспечение АОП. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ПЗ: Распорядок и /или режим дня.

Тема 3.2. Система условий для реализации адаптированной образовательной программы ДОО (8 часов).

ЛК: Методические рекомендации по созданию системы условий реализации АОП ДОО в соответствии с требованиями Стандарта.

ПЗ: Анализ способов достижения планируемых результатов освоения АОП ДОО (с учетом специфики образовательной организации).

Раздел 5. Итоговая аттестация (2 ч.)

Вид итоговой аттестации – зачет в форме собеседования.

Виды самостоятельной работы слушателей (27 ч.)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч.
1.	Работа над проектом адаптированной образовательной программы ДОО (два любых варианта по выбору слушателя).	14
2.	Разработка локальных актов дошкольной организации в связи с внедрением адаптированных образовательных программ ДОО (на примере документации образовательных организаций по месту работы слушателей).	7
3.	Анализ системы условий для реализации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (по месту работы слушателя).	6

Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель)
Очная	8	5	9 дней*
Очно-заочная	4	5	18 дней*

Реальный график учебного процесса определяется расписанием занятий при наборе группы на обучение.

*При увеличении/уменьшении недельной аудиторной нагрузки по требованию заказчика общая продолжительность может меняться.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого раздела, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы раздела. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства РФ «Об образовании» и иных нормативно-правовых документах.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения программы слушатели изучат Примерные адаптированные образовательные программы и ознакомятся с требованиями к составлению адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к сети «Интернет».

Завершает обучение (повышение квалификации) слушателей итоговый зачет в форме собеседования.

Кадровое обеспечение программы осуществляют на договорной основе высококвалифицированные специалисты из числа преподавателей (доктора/кандидаты наук) образовательных организаций.

5. Материально-технические условия реализации программы

Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория 307	Лекции, практические занятия	Телевизор LG 55LA620, комплекс ВКС, ноутбук, доска, флипчарт, доска
Аудитория 205	Лекции, практические занятия	Ноутбук, проектор, экран, доска, флипчарт

6. Учебно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения используются законодательные и нормативные документы, действующие в Российской Федерации (с дополнениями и изменениями, действующими на момент изучения), печатные издания, учебные пособия, профильная литература. При необходимости каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к сети «Интернет».

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
7. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».
8. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
9. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
10. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Основная литература

1. Абуталипова Э.Н., Булатова З.А., Давлетова З.К. Организация образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. – ИРО РБ, 2016. – 56 с.
2. Булатова З.А. Организация образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 56 с.

7. Оценка качества освоения программы

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация в виде зачета в форме собеседования по разделам программы.

Результаты итоговой аттестации определяются на основе двухбалльной системы оценок: «зачтено», «незачтено».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку – зачтено.

Критерии итоговой аттестационной оценки слушателей

Зачет/незачет	Требования к знаниям
зачтено	теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
незачтено	теоретическое содержание программы не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены частично

Перечень вопросов к собеседованию

Вопросы собеседования

1. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
3. Федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Функции ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дифференциация: варианты стандарта.

6. Факторы, влияющие на классификацию появления патологий. Уровни отклонений различных категорий ОВЗ.
7. Классификация детей с ОВЗ.
8. Применение современных образовательных технологий для работы с воспитанниками с ОВЗ.
9. Достижение планируемых результатов освоения АОП ФГОС ДОО воспитанников с ОВЗ и др.
10. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в условиях ФГОС ДОО воспитанников с ОВЗ.
11. Требования к проектированию адаптивных образовательных программ ДОО.
12. Варианты адаптированных образовательных программ ДОО.
13. Нормативно-правовые документы по формированию индивидуальных учебных планов воспитанников с ОВЗ.
14. Рекомендации к формированию и реализации персональных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.
15. Анализ адаптированных образовательных программ ДОО в соответствии с методическими требованиями.
16. Краткое описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОВЗ.
17. Описание образовательной деятельности по образовательной области: социально-коммуникативное развитие воспитанника с ОВЗ.
18. Описание образовательной деятельности по образовательной области: познавательное развитие воспитанника с ОВЗ.
19. Описание образовательной деятельности по образовательной области: художественно-эстетическое развитие воспитанника с ОВЗ.
20. Описание образовательной деятельности по образовательной области: физическое развитие воспитанника с ОВЗ.
21. Развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности.

8. Составители программы

Булатова Зилира Ахнафовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и практики управления образованием ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан;

Давлетбаева Зимфира Канафиевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан;

Шавалиева Индира Шайхразиевна, кандидат психологических наук, практикующий психолог.

Согласовано:

Ахметова Алфия Разифовна, проректор по научной и учебно-методической работе Института повышения квалификации профсоюзных кадров.

Приложение 1.

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

_____ реализует
(Название организации)
адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрастной группе от 3 до 4 лет общеобразовательной направленности (далее – АОП).

Основной целью инклюзивной группы дошкольной организации, в которой воспитываются дети с ЗПР, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

АОП разработана коллективом _____
(Название организации)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Образовательной программы _____», базовой частью которой является
(Название организации)
«_____».

АОП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава _____;
(Название организации)
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования _____. Приказ № ___ от _____ г.
(Название организации)

АОП рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы

индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цели:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

– создание условий для развития ребенка ЗПР, его адаптации, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка;
- создавать условия для профилактики негативных тенденций развития ребенка, оказывать ему квалифицированную помощь в освоении образовательной программы;
- предупреждать вторичные отклонения в развитии и трудности в обучении на начальном этапе;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и ребенка с ЗПР.

Задачи коррекционной работы:

- своевременно выявлять и предупреждать речевые и психические нарушения;
- преодолевать недостатки в речевом и интеллектуальном развитии;
- формировать предпосылки для развития высших психических процессов: различных видов внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи;
- развивать понимание речи; уточнять, расширять и обогащать лексический запас; развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование

определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ЗПР, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития ребенка.

Организационная структура инклюзивной группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи ребенку с нарушениями развития.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

– принцип индивидуального подхода;
– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
– принцип социального взаимодействия;
– принцип междисциплинарного подхода;
– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
– принцип партнерского взаимодействия с семьей;
– принцип динамического развития модели детского сада.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

• Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
• Принцип единства диагностики и коррекции.
• Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе (проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной – в русле основных видов детской деятельности).
• Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
• Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
• Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
• Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.
• Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.

Рассматривая психологические особенности детей с ЗПР дошкольного возраста в целом, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.

У ребенка с ОВЗ, для которого разработана данная АОП, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяется категория детей *с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма,* то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

Данный воспитанник относится к описанной категории, что прослеживается в его психолого-педагогической характеристике на начало _____ учебного года:

Психолого-педагогическое характеристика ребенка с ЗПР

Фамилия, имя ребенка: *(мальчик)*

Дата рождения: … _____, возраст: ___года.

Детский сад посещает с _____ года.

Посещаемость: стабильная.

Общение со взрослыми и детьми: легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Понимает и отзывается на свое имя. Поведение носит ситуативный характер. Ребенок имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Не всегда может сдерживать себя от недозволенных действий. Ребенок может обижать других детей, обидчивый.

Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем мире: соответствуют возрастному развитию, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Навыки самообслуживания развиты слабо. Одевается и раздевается при помощи взрослого. Мальчик всегда опрятен, аккуратен.

Ребенок ориентируется в пространстве группы и режиме детского сада. Недостаточный уровень знаний об окружающем мире.

Основные трудности, отмеченные в обучении: имеются трудности в освоении всех разделов образовательной программы.

Моторное развитие: Недостаточный уровень сформированности крупной и мелкой моторики. При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и простой речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Координация движений пальцев нарушена.

Физическое развитие: Ребенок может выдержать физические нагрузки, предусмотренные режимом детского учреждения.

Познавательное развитие:

Восприятие: Ниже возрастной нормы. Не точно знает названия и назначение различных предметов, не достаточно развиты соотносящиеся действия.

Память: преобладает смешанная память.

Внимание: не устойчивое. Ребенок часто отвлекается, не доводит начатое дело до конца.

Мышление: Ниже возрастной нормы. Не знает сенсорные эталоны, понятия о пространственных характеристиках (длина, высота, форма) не точные.

Речевое развитие: использует в своей речи простые слова, указательные жесты. Частично понимает инструкции, не понимает глаголы, частично понимает прилагательные. Артикуляция гласных звуков не четкая, слова не внятные. Может повторить звукоподражания. Простой фразы нет.

Особенности деятельности: игра соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра. Наблюдается неустойчивый интерес к игре и игрушкам. Имеются трудности в конструктивной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы: у ребенка преобладает положительное настроение, понимает различные эмоциональные состояния, не всегда умеет сдерживать себя. Ребенок обидчивый.

Отношение к занятиям, их успешность: редко проявляет заинтересованность к различным видам деятельности, не всегда может выполнить начатое дело до конца, часто отвлекается, мешает другим детям, быстро устает. Ребенку необходима частая смена видов деятельности.

Требуется стимулирующая и направляющая помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу _____ учебного года:

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с

помощью предложений состоящих из двух-трех слов; правильно произносит поставленные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10-15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым про-

стые движения; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности, подвижных играх; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Приложение 2.

Структура организационного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка с ЗПР в ДОО

Соответствует общему распорядку и режиму дня детей, предусмотренными основной образовательной программой дошкольного образования _____ (Приказ № ___от _____ г.).

Сетка занятий на _____ учебный год

День недели	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

3.2. Организация взаимодействия воспитателя и педагогов-специалистов

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ЗПР

3.4. Описание материально-технического обеспечения АОП

Соответствует представленному в основной образовательной программе дошкольного образования _____ (Приказ № ___ от _____ г.).

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ребенка с ЗПР

Перечень методических пособий для реализации содержания адаптированной образовательной программы*:*

Программно-методическое обеспечение образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Программно-методическое обеспечение образовательной области **«Познавательное развитие»**

Программно-методическое обеспечение образовательной области **«Речевое развитие»**

Программно-методическое обеспечение образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Программно-методическое обеспечение образовательной области **«Физическое развитие»**

Программно-методическое обеспечение диагностического обследования